

О.В. УЗОРОВА, Е.А. НЕФЁДОВА



1

КЛАСС

ТАБЛИЦЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

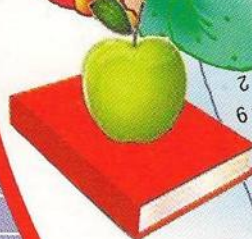
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ

КАК НАУЧИТЬСЯ
БЫСТРО СЧИТАТЬ

САМАЯ
ЭФФЕКТИВНАЯ
ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ
ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

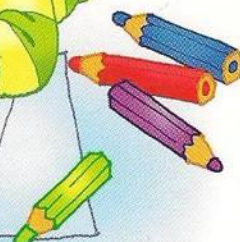
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1								
3	2	1							
4	3	2	1						
5	4	3	2	1					
6	5	4	3	2	1				
7	6	5	4	3	2	1			
8	7	6	5	4	3	2	1		
9	8	7	6	5	4	3	2	1	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1



8-3
9-6
2+3
9-4
7-8
4+4
6+3



Решим пример.
7+2=9
5+5=10
4+2=6
10-3=7
10-8=2
8-1=7
Какой знак надо поставить вместо ?
3.2.3
9.6
+2.0+8



АВТОМАТИЗИРОВАННОСТЬ НАВЫКА



Решение примеров. Счёт



Числа служат для счёта предметов. **Цифры** служат для записи чисел.
Число может быть записано одной или несколькими цифрами.

0 ноль —

1 один — ★

2 два — это

1 и 1 ★

3 три — это

1 и 2 ★

2 и 1 ★

4 четыре — это

1 и 3 ★

2 и 2 ★

3 и 1 ★

5 пять — это

1 и 4 ★

2 и 3 ★

3 и 2 ★

4 и 1 ★

6 шесть — это

1 и 5 ★

2 и 4 ★

3 и 3 ★

4 и 2 ★

5 и 1 ★

7 семь — это

1 и 6 ★

2 и 5 ★

3 и 4 ★

4 и 3 ★

5 и 2 ★

6 и 1 ★

8 восемь — это

1 и 7 ★

2 и 6 ★

3 и 5 ★

4 и 4 ★

5 и 3 ★

6 и 2 ★

7 и 1 ★

9 девять — это

1 и 8 ★

2 и 7 ★

3 и 6 ★

4 и 5 ★

5 и 4 ★

6 и 3 ★

7 и 2 ★

8 и 1 ★

10 десять — это

1 и 9 ★

2 и 8 ★

3 и 7 ★

4 и 6 ★

5 и 5 ★

6 и 4 ★

7 и 3 ★

8 и 2 ★

9 и 1 ★

ЧИСЛА

Чётные
2, 4, 6, 8, 10...

Нечётные
1, 3, 5, 7, 9...

Решение примеров. Сравнение чисел



$2 < 3$ два **МЕНЬШЕ**, чем три



$3 > 2$ три **БОЛЬШЕ**, чем два



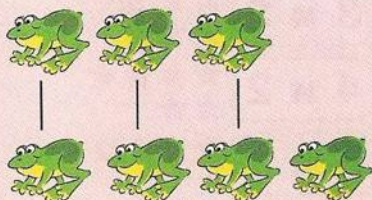
$2 = 2$ два **РАВНО** двум



$3 = 3$ три **РАВНО** трём

СПОСОБЫ СРАВНЕНИЯ ЧИСЕЛ

На сколько больше?
На сколько меньше?



Чтобы сравнить два числа, нужно из большего вычесть меньшее.

$$4 - 3 = 1$$

Задачи на разностное сравнение

- У Ники 6 книг, а у Иры 4 книги.
На сколько больше книг у Ники, чем у Иры?

Н. — 6 к. на ? к. больше
И. — 4 к.



Рассуждай так: чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего вычесть меньшее.

$$6 - 4 = \text{на } 2 \text{ (к.)}$$

Ответ: на 2 книги у Ники больше, чем у Иры.

- У Вити 2 карандаша, а у Миши 5 карандашей.
На сколько меньше карандашей у Вити, чем у Миши?

В. — 2 к. на ? к. меньше
М. — 5 к.



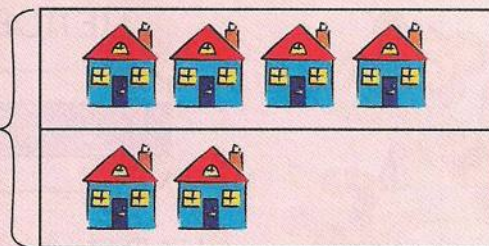
Рассуждай так: чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего вычесть меньшее.

$$5 - 2 = \text{на } 3 \text{ (к.)}$$

Ответ: на 3 карандаша у Вити меньше, чем у Миши.



ЦЕЛОЕ



ЧАСТЬ ЧАСТЬ

Действие сложения обозначают знаком ПЛЮС «+».

Записывается это так:
$$\begin{array}{ccccccc} & \text{1-е слагаемое} & & \text{2-е слагаемое} & & & \text{сумма} \\ & 4 & + & 2 & = & 6 \\ & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & & & & \\ & \text{сумма} & & & & & \end{array}$$

Читают это так:

- К четырём прибавить два, получится шесть.
- Четыре плюс два равно шесть.
- Четыре и два будет шесть.
- Четыре да два будет шесть.
- Четыре увеличить на два, получится шесть.
- Сумма чисел четыре и два равна шести.
- Первое слагаемое четыре, второе слагаемое два, сумма шесть.
- Если сложить четыре и два, будет шесть.



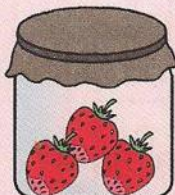
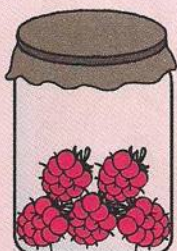
Ответ на вопросы

- Самое большое число при сложении? (сумма)
- Что произойдёт с суммой, если одно из слагаемых увеличить на 1? (сумма увеличится на 1)
- Что произойдёт с суммой, если каждое из слагаемых увеличить на 1? (сумма увеличится на 2)

ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ

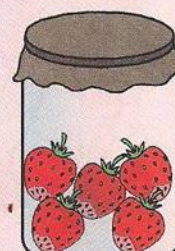
(переместительный закон сложения)

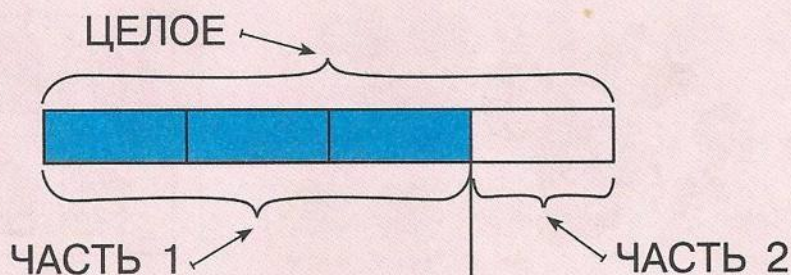
От перестановки слагаемых сумма не изменяется.



$$5 + 3 = 3 + 5$$

$$A + B = B + A$$





Чтобы найти неизвестную часть, нужно из целого вычесть известную часть. Действие вычитания обозначают знаком **МИНУС** «—». Записывается это так:

$$\begin{array}{ccccccc} \text{уменьшаемое} & & \text{вычитаемое} & & & & \text{разность} \\ 4 & - & 1 & = & 3 \\ \underbrace{\hspace{10em}} & & & & & & \\ & & \text{разность} & & & & \end{array}$$

Читают это так:

- Из четырёх вычесть один, получится три.
- От четырёх отнять один, получится три.
- Четыре без одного будет три.
- Четыре минус один равно три.
- Четыре уменьшить на один, получится три.
- Разность чисел четыре и один равна трём.
- Уменьшаемое четыре, вычитаемое один, разность три.



Ответь на вопросы

- Самое большое число при вычитании?
(уменьшаемое)
- Что произойдёт с разностью, если уменьшаемое увеличить на 1?
(разность увеличится на 1)
- Что произойдёт с разностью, если вычитаемое увеличить на 1?
(разность уменьшится на 1)
- Что произойдёт с разностью, если уменьшаемое уменьшить на 1?
(разность уменьшится на 1)
- Что произойдёт с разностью, если вычитаемое уменьшить на 1?
(разность увеличится на 1)





Сложение и вычитание однозначных чисел



$$\square + 1$$

$$\begin{aligned} 1 + 1 &= 2 \\ 2 + 1 &= 3 \\ 3 + 1 &= 4 \\ 4 + 1 &= 5 \\ 5 + 1 &= 6 \\ 6 + 1 &= 7 \\ 7 + 1 &= 8 \\ 8 + 1 &= 9 \\ 9 + 1 &= 10 \end{aligned}$$

$$\square - 1$$

$$\begin{aligned} 2 - 1 &= 1 \\ 3 - 1 &= 2 \\ 4 - 1 &= 3 \\ 5 - 1 &= 4 \\ 6 - 1 &= 5 \\ 7 - 1 &= 6 \\ 8 - 1 &= 7 \\ 9 - 1 &= 8 \\ 10 - 1 &= 9 \end{aligned}$$

$$\square + 2$$

$$\begin{aligned} 1 + 2 &= 3 \\ 2 + 2 &= 4 \\ 3 + 2 &= 5 \\ 4 + 2 &= 6 \\ 5 + 2 &= 7 \\ 6 + 2 &= 8 \\ 7 + 2 &= 9 \\ 8 + 2 &= 10 \end{aligned}$$

$$\square - 2$$

$$\begin{aligned} 3 - 2 &= 1 \\ 4 - 2 &= 2 \\ 5 - 2 &= 3 \\ 6 - 2 &= 4 \\ 7 - 2 &= 5 \\ 8 - 2 &= 6 \\ 9 - 2 &= 7 \\ 10 - 2 &= 8 \end{aligned}$$

$$\square + 3$$

$$\begin{aligned} 1 + 3 &= 4 \\ 2 + 3 &= 5 \\ 3 + 3 &= 6 \\ 4 + 3 &= 7 \\ 5 + 3 &= 8 \\ 6 + 3 &= 9 \\ 7 + 3 &= 10 \end{aligned}$$

$$\square - 3$$

$$\begin{aligned} 4 - 3 &= 1 \\ 5 - 3 &= 2 \\ 6 - 3 &= 3 \\ 7 - 3 &= 4 \\ 8 - 3 &= 5 \\ 9 - 3 &= 6 \\ 10 - 3 &= 7 \end{aligned}$$

Ответь на вопросы

- Что значит «прибавить 1»? (назвать следующее число)
- Что значит «вычесть 1»? (назвать предыдущее число)

Таблица сложения и вычитания однозначных чисел



1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1								
3	2	1							
4	3	2	1						
5	4	3	2	1					
6	5	4	3	2	1				
7	6	5	4	3	2	1			
8	7	6	5	4	3	2	1		
9	8	7	6	5	4	3	2	1	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1



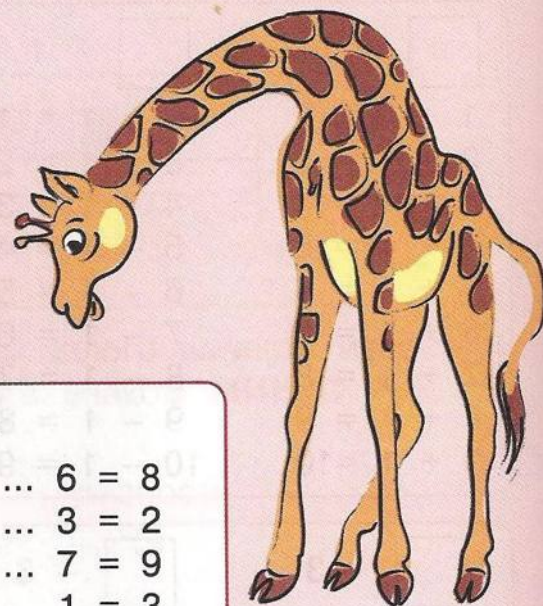


Решение примеров. Тест



- Вставь пропущенные числа.

10 ... 8 7 6 3 ... 1
... 9 8 ... 6 ... 4 1
1 2 3 ... 5 ... 7 ... 9 ...
1 ... 3 ... 5 ... 7 ... 9 ...
... 2 ... 4 ... 6 ... 8 ... 10



- Вставь пропущенные знаки «+» или «-».

2 ... 4 = 6	6 ... 4 = 10	2 ... 6 = 8
3 ... 2 = 1	10 ... 3 = 7	5 ... 3 = 2
5 ... 5 = 10	8 ... 4 = 4	2 ... 7 = 9
7 ... 2 = 5	4 ... 4 = 8	4 ... 1 = 3
7 ... 7 = 0	2 ... 7 = 9	2 ... 3 = 5

- Вставь пропущенные числа.

5 + ... = 6	7 - ... = 7	5 + ... = 9	... + 2 = 3
6 - ... = 4	6 + ... = 10	... + 3 = 6	5 + ... = 6
... + 2 = 8	9 - ... = 2	4 - ... = 1	9 - ... = 7
1 + ... = 5	... - 6 = 3	... + 4 = 8	... - 4 = 1
... - 1 = 6	7 + ... = 8	9 - ... = 6	7 + ... = 9

- Сравни выражения.

5 + 5 ... 4 + 6	10 - 2 ... 7 + 3	5 + 5 ... 10 - 2
5 - 1 ... 4 + 1	6 - 2 ... 6 + 2	10 - 6 ... 3 + 7
4 + 3 ... 3 + 4	8 - 4 ... 5 + 1	10 - 1 ... 2 + 8

- Выполни вычисления.

10 - 2 =	8 + 1 =	9 - 8 =	10 - 8 =	10 - 6 =
7 + 1 =	7 - 6 =	8 - 2 =	7 - 5 =	2 + 8 =
4 + 4 =	6 + 4 =	3 + 4 =	6 - 3 =	5 + 4 =
5 + 5 =	9 - 2 =	4 + 6 =	5 - 2 =	2 - 1 =
9 - 2 =	6 - 6 =	3 + 7 =	9 + 0 =	7 + 2 =
3 - 1 =	9 + 1 =	9 - 5 =	2 + 3 =	3 + 7 =
7 + 3 =	5 - 3 =	8 + 2 =	5 - 3 =	9 - 1 =



КОМПОНЕНТЫ ЗАДАЧИ

УСЛОВИЕ

ВОПРОС

РЕШЕНИЕ

ОТВЕТ



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ



Узнать,
сколько всего, —
сложить.

Узнать,
сколько осталось, —
вычесть.

Узнать, на сколько
больше или меньше, —
**вычесть из большего
меньшее.**

Для нахождения главного в задаче нужно уметь находить опорные слова. Эти слова — основа краткой записи.

Схема составления краткой записи задачи

В вазе 3 **белые** и 2 **розовые** гвоздики.
Сколько **всего** гвоздик в вазе?



Первое опорное слово — **белые**.
Сокращаем его написание — **Б.**

Второе опорное слово — **розовые**.
Сокращаем его написание — **Р.**



Третье опорное слово содержится в вопросе — **всего**.
Заменяем его написание фигурной скобкой
с вопросом посередине.

значит

Краткая запись задачи:

Б. —	3 г.	}	? г.
Р. —	2 г.		





ТИПЫ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ

Задачи на нахождение суммы

- На клумбе расцвело 3 жёлтых и 2 розовых тюльпана. Сколько всего тюльпанов расцвело на клумбе?

Ж. — 3 т. }
Р. — 2 т. } ? т.

$$3 + 2 = 5 \text{ (т.)}$$

Ответ: 5 тюльпанов расцвело на клумбе.



- В озере плавали 3 рыбки. К ним приплыли ещё 2 рыбки. Сколько рыбок стало в озере?

Было — 3 р.

Приплыли — 2 р.

Стало — ? р.

$$3 + 2 = 5 \text{ (р.)}$$

Ответ: 5 рыбок стало в озере.



- В вазе было 3 зелёные, 2 жёлтые груши, а красных груш столько, сколько зелёных и жёлтых груш вместе. Сколько красных груш было в вазе?

З. — 3 гр. }
Ж. — 2 гр. } К. — ? гр.

$$3 + 2 = 5 \text{ (гр.)}$$

Ответ: 5 красных груш было в вазе.



- У Максима 4 тетради. У Альбины тетрадей столько же, сколько у Максима. Сколько всего тетрадей у детей?

М. — 4 т. ←
А. — столько же — } ? т.

$$4 + 4 = 8 \text{ (т.)}$$

Ответ: всего 8 тетрадей у детей.





Задачи на нахождение остатка

- На тарелке было 5 слив. 3 сливы съели. Сколько слив осталось на тарелке?

Было — 5 с.

Съели — 3 с.

Осталось — ? с.

$$5 - 3 = 2 \text{ (с.)}$$

Ответ: 2 сливы осталось на тарелке.



Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого

- В саду цвели розы. 4 розы срезали, и осталось ещё 3 розы. Сколько роз было в саду?

Было — ? р.

Срезали — 4 р.

Осталось — 3 р.

Рассуждай так: чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно к разности прибавить вычитаемое.

$$3 + 4 = 7 \text{ (р.)}$$

Ответ: 7 роз было в саду.



Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого

- На яблоне созрело 8 яблок. Несколько яблок сорвали, и осталось ещё 3 яблока. Сколько яблок сорвали с яблони?

Созрело — 8 яб.

Сорвали — ? яб.

Осталось — 3 яб.

Рассуждай так: чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность.

$$8 - 3 = 5 \text{ (яб.)}$$

Ответ: 5 яблок сорвали с яблони.



Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

- Василий нашёл 5 больших грибов, а маленьких — на 2 больше. Сколько маленьких грибов нашёл Василий?

Б. — 5 г.

М. — ? г., на 2 г. больше



Рассуждай так: на 2 больше, это значит — столько же и ещё 2. Значит, надо к 5 прибавить ещё 2.

$$5 + 2 = 7 \text{ (г.)}$$

Ответ: 7 маленьких грибов нашёл Василий.

- У Саши 5 машинок, а у Димы на 2 машинки меньше. Сколько машинок у Димы?

С. — 5 м.

Д. — ? м., на 2 м. меньше



Рассуждай так: на 2 меньше, это значит — столько же, сколько машинок у Саши, но без 2. Значит, надо от 5 отнять 2.

$$5 - 2 = 3 \text{ (м.)}$$

Ответ: 3 машинки у Димы.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого

- В саду было 6 роз. Из них 4 розовые, а остальные — жёлтые. Сколько жёлтых роз было в саду?

Р. — 4 р.

Ж. — ? р.

} 6 р.



Рассуждай так: чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое.

$$6 - 4 = 2 \text{ (р.)}$$

Ответ: 2 жёлтые розы цвели в саду.



Задачи с косвенными вопросами

- В первом альбоме 10 фото. Это на 3 фото меньше, чем во втором. Сколько фото во втором альбоме?

I — 10 ф., на 3 ф. меньше

II — ? ф.

Рассуждай так: если в первом альбоме на 3 фото меньше, то во втором альбоме на 3 фото больше.

$$10 + 3 = 13 \text{ (ф.)}$$

Проверяю: в одном альбоме 10 фото, в другом 13. В первом альбоме на 3 фото меньше. Верно.

Ответ: 13 фото во втором альбоме.



- В первой книжке 10 картинок. Это на 3 картинки больше, чем во второй книжке. Сколько картинок во второй книжке?

I — 10 к., на 3 к. больше

II — ? к.

Рассуждай так: если в первой книжке на 3 картинки больше, то во второй книжке на 3 картинки меньше.

$$10 - 3 = 7 \text{ (к.)}$$

Проверяю: в одной книжке 10 картинок, а в другой 7. В первой книжке на 3 картинки больше. Верно.

Ответ: 7 картинок во второй книжке.



- Помоги ребятам найти свои игрушки.



Задачи на нахождение суммы

- Антон нашёл 6 больших рыжиков, а маленьких — на 3 больше. Сколько всего рыжиков нашёл Антон?

Б. — 6 р. } ? п.

М. — ? п., на 3 р. больше

Рассуждай так: чтобы узнать, сколько всего рыжиков нашёл Антон, нужно знать, сколько больших и маленьких грибов он нашёл. Сколько больших рыжиков он нашёл, мы знаем. Нужно найти, сколько маленьких.

1) $6 + 3 = 9$ (р.) — маленьких. 2) $6 + 9 = 15$ (р.)

$6 + (6 + 3) = 15$ (р.)

Ответ: всего 15 рыжиков нашёл Антон.

- У Вари 5 медвежат, у Алины на 2 медвежонка меньше, чем у Вари, а у Светы медвежат столько, сколько у Вари и Алины вместе. Сколько медвежат у Светы?

В. — 5 м. } **С.** — ? м.

Ал. — ? м., на 2 к. меньше

Рассуждай так: чтобы узнать, сколько медвежат у Светы, нужно знать, сколько медвежат у Вари и Алины вместе. Сколько медвежат у Вари, мы знаем. Нужно узнать, сколько медвежат у Алины.

1) $5 - 2 = 3$ (м.) — у Алины. 2) $5 + 3 = 8$ (м.)

$5 + (5 - 2) = 8$ (м.)

Ответ: 8 медвежат у Светы.



Задачи на нахождение остатка

- Во дворе гуляли 16 ребят. Сначала домой пошли 6 девочек, а потом — 3 мальчика. Сколько ребят осталось во дворе?

Было

16 чел.

Ушло

Д. — 6 чел.
М. — 3 чел. } ? чел.

Осталось

? чел.

1) Сколько ребят ушли домой?

$6 + 3 = 9$ (чел.)

2) Сколько детей осталось во дворе?

$16 - 9 = 7$ (чел.)

$16 - (6 + 3) = 7$ (чел.)

Ответ: 7 ребят осталось во дворе.





Задачи на нахождение остатка

- Во дворе играли 7 девочек и 9 мальчиков. 3 мальчика ушли. Сколько детей осталось во дворе?

Было

Д. — 7 чел.
М. — 9 чел.

Ушли

3 чел.

Осталось

? чел.

1-й способ1) Сколько детей было во дворе? $7 + 9 = 16$ (д.)

2) Сколько детей осталось во дворе?

$$16 - 3 = 13 \text{ (д.)}$$

$$(7 + 9) - 3 = 13 \text{ (д.)}$$

2-й способ1) Сколько мальчиков осталось во дворе? $9 - 3 = 6$ (м.)

2) Сколько детей осталось во дворе?

$$6 + 7 = 13 \text{ (д.)}$$

$$7 + (9 - 3) = 13 \text{ (д.)}$$

Ответ: 13 детей осталось во дворе.

- У Вали в одной коробке 8 ручек, во второй — на 2 ручки больше. 10 ручек Валя подарила. Сколько ручек осталось у Вали?

Было

1-я кор. — 8 р.

2-я кор. — ? р., на 2 р. больше

Подарила

10 р.

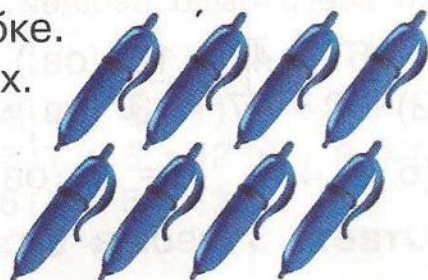
Осталось

? р.

Рассуждай так: чтобы узнать, сколько ручек осталось у Вали, нужно знать, сколько всего было ручек и сколько ручек она подарила. Сколько ручек подарила Валя, мы знаем. Чтобы узнать, сколько ручек было, нужно знать, сколько ручек в каждой коробке. Сколько ручек в первой коробке, мы знаем. Узнаем, сколько ручек во второй коробке.

1) $8 + 2 = 10$ (р.) — во второй коробке.2) $8 + 10 = 18$ (р.) — в двух коробках.3) $18 - 10 = 8$ (р.)

$$(8 + (8 + 2)) - 10 = 8 \text{ (р.)}$$

Ответ: 8 ручек осталось.

Задачи на нахождение третьего слагаемого

- Три девочки собирали грибы. Первая нашла 5 грибов, вторая — 3. Сколько грибов нашла третья девочка, если всего они собрали 10 грибов?

$$\left. \begin{array}{l} \text{I} - 5 \text{ г.} \\ \text{II} - 3 \text{ г.} \\ \text{III} - ? \text{ г.} \end{array} \right\} 10 \text{ г.}$$

Рассуждай так: чтобы узнать, сколько грибов нашла третья девочка, необходимо знать, сколько грибов нашли вместе первая и вторая девочки.

1) $5 + 3 = 8$ (г.) — нашли первая и вторая девочки вместе.

2) $10 - 8 = 2$ (г.)

$10 - (5 + 3) = 2$ (г.)

Ответ: 2 гриба нашла третья девочка.



Задачи на нахождение вычитаемого

- У зайца было 6 редисок и 4 морковки. Заяц сгрыз несколько овощей, у него осталось 7. Сколько овощей сгрыз заяц?

Было	Сгрыз	Осталось
Р. — 6 р.		
М. — 4 м.		
$\left. \begin{array}{l} \text{Р.} - 6 \text{ р.} \\ \text{М.} - 4 \text{ м.} \end{array} \right\} ? \text{ ов.}$	$? \text{ ов.}$	7 ов.

Сгрыз → Было

Рассуждай так: чтобы узнать, сколько овощей сгрыз заяц, нужно знать, сколько у него их было и сколько осталось. Сколько осталось овощей, мы знаем. Необходимо узнать, сколько всего было овощей.

1) $6 + 4 = 10$ (ов.) — было у зайца.

2) $10 - 7 = 3$ (ов.)

$(6 + 4) - 7 = 3$ (ов.)

Ответ: 3 овоща сгрыз заяц.





10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

11 
одиннадцать $11 = 10 + 1$

12 
двенадцать $12 = 10 + 2$

13 
тринадцать $13 = 10 + 3$

14 
четырнадцать $14 = 10 + 4$

15 
пятнадцать $15 = 10 + 5$

16 
шестнадцать $16 = 10 + 6$

17 
семнадцать $17 = 10 + 7$

18 
восемнадцать $18 = 10 + 8$

19 
девятнадцать $19 = 10 + 9$

20 
двадцать $20 = 10 + 10$

ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК ДО 20

$9 + \square$		$8 + \square$		$7 + \square$	$6 + \square$
$9 + 2 = 11$	$9 + 6 = 15$	$8 + 3 = 11$	$8 + 6 = 14$	$7 + 4 = 11$	$6 + 5 = 11$
$9 + 3 = 12$	$9 + 7 = 16$	$8 + 4 = 12$	$8 + 7 = 15$	$7 + 5 = 12$	$6 + 6 = 12$
$9 + 4 = 13$	$9 + 8 = 17$	$8 + 5 = 13$	$8 + 8 = 16$	$7 + 6 = 13$	
$9 + 5 = 14$	$9 + 9 = 18$			$7 + 7 = 14$	

• Выполни вычисления.

$10 + 9 = \underline{\quad}$	$19 - 5 = \underline{\quad}$	$5 + 8 = \underline{\quad}$	$10 + 10 = \underline{\quad}$
$15 - 8 = \underline{\quad}$	$13 + 6 = \underline{\quad}$	$11 + 9 = \underline{\quad}$	$13 + 6 = \underline{\quad}$
$16 - 7 = \underline{\quad}$	$13 - 4 = \underline{\quad}$	$9 + 7 = \underline{\quad}$	$12 - 8 = \underline{\quad}$
$6 + 8 = \underline{\quad}$	$17 - 8 = \underline{\quad}$	$16 - 9 = \underline{\quad}$	$12 - 5 = \underline{\quad}$
$14 - 3 = \underline{\quad}$	$19 - 3 = \underline{\quad}$	$10 - 2 = \underline{\quad}$	$8 + 10 = \underline{\quad}$
$17 + 3 = \underline{\quad}$	$18 - 9 = \underline{\quad}$	$7 + 7 = \underline{\quad}$	$11 - 7 = \underline{\quad}$
$6 + 6 = \underline{\quad}$	$14 - 6 = \underline{\quad}$	$15 - 2 = \underline{\quad}$	$6 + 7 = \underline{\quad}$

• Вставь пропущенные числа.

$9 + \dots = 12$	$20 - \dots = 19$	$17 = 10 + \dots$
$13 - \dots = 8$	$15 + \dots = 11$	$12 = 2 + \dots$
$15 - \dots = 14$	$11 - \dots = 9$	$15 = 10 + \dots$
$8 - \dots = 2$	$15 - \dots = 6$	$20 = 10 + \dots$
$5 + \dots = 12$	$11 - \dots = 6$	$19 = 10 + \dots$



• Запиши «соседей» чисел.

$\dots 11 \dots$	$\dots 13 \dots$	$\dots 18 \dots$	$\dots 14 \dots$
$\dots 10 \dots$	$\dots 19 \dots$	$\dots 15 \dots$	$\dots 16 \dots$

• Реши задачи.

1. На ёлке 16 шариков. Из них 4 зелёных и 5 красных. Остальные шарики синие. Сколько синих шариков на ёлке?
2. Когда на юбку пришили 6 крючков, то всего крючков на юбке стало 14. Сколько крючков было на юбке?
3. В вазе было 3 красных яблока и 6 зелёных. Когда мама положила ещё несколько яблок, в вазе стало 12 яблок. Сколько яблок мама положила в вазу?
4. У причала стояло 12 катеров. Утром ушло в море 3 катера. Сколько катеров ушло в море днём, если вечером осталось 4 катера?
5. Было 3 бублика с кунжутом и 7 бубликов с маком. На сколько меньше бубликов с кунжутом, чем бубликов с маком?

В этом пособии в кратких схемах собраны все основные виды и типы задач, а также все основные правила по математике для 1-го класса. Книга поможет ребенку научиться считать в пределах 20, сравнивать числа, выполнять сложение и вычитание, решать задачи. Пособие основано на эффективной методике обучения счету известных педагогов-практиков О. В. Узоровой и Е. А. Нефёдовой. Решение примеров, задач и прохождение тестов этого пособия — лучший способ довести навык счета до автоматизма и добиться отличных результатов.

Пособие может использоваться на уроках математики, а также для занятий дома.

6+ Для начального образования. Учебное пособие

Узорова Ольга Васильевна, Нефёдова Елена Алексеевна

**Таблицы по математике
для начальной школы**

Подписано в печать 25.12.2015. Формат 60х84/8
Усл. печ. л. 1,86. Тираж 7 000 экз. Заказ №0146-16

Оригинал-макет подготовлен редакцией «Сова»

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 - литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.MH08.H28578 от 24.12.2015 г.

Отпечатано в АО «Кострома»,
156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10

ISBN 978-5-17-092838-5 (ООО «Издательство АСТ»);
ISBN 978-5-271-47321-0 (ООО «Издательство Астрель»).

ООО «Издательство АСТ»
129085, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

Наши электронные адреса: www.ast.ru

“Баспа Аста” деген ООО
129085 г. Мәскеу, жұлдызды гүлзар, д. 21, 3 құрылым, 5 бөлме
Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru
E-mail: astpub@aha.ru

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-
талаптарды қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ.,
Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.
Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail:
RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.
Өндірген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылған

© О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова, 2015
© О. Р. Серебрякова, рисунок на обложке, 2014
© Ю. Н. Куршева, иллюстрации, 2013
© ООО «Издательство АСТ», 2016

